

## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

### "THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN TỐT PHONG TRÀO THI ĐUA “XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN, HỌC SINH TÍCH CỰC”

#### PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

##### I. Lý do chọn đề tài

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là nền tảng đầu tiên của ngành Giáo dục đào tạo. Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ ở trường mầm non tốt có tác dụng rất lớn đến chất lượng giáo dục ở bậc học tiếp theo.

Như Bác Hồ kính yêu đã nói: “Giáo dục mầm non tốt sẽ mở đầu cho một nền giáo dục tốt”. Trường mầm non có nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục các cháu trở thành người công dân có ích. Vì vậy, trường mầm non cần phải giáo dục trẻ có được những thói quen vui chơi, học tập, sinh hoạt hàng ngày theo một chế độ sinh hoạt hợp lý, có khoa học và nề nếp. Muốn thực hiện được điều đó, trước hết phải có một đội ngũ sư phạm lành mạnh, quy củ, thực hiện đúng kỷ cương và mẫu mực từ lời nói đến việc làm. Người quản lý phải chỉ đạo toàn diện về mọi mặt và về chuyên môn phải nhận thức đúng về yêu cầu nhiệm vụ của ngành học, đồng thời cần phải xây dựng rõ quy chế hoạt động trong nhà trường trên cơ sở đó tìm ra các giải pháp tốt để chỉ đạo tập thể có một môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh.

Chỉ thị 40/2008/CT-BGDĐT đã phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực”; Kế hoạch số 307/KH-BGDĐT ngày 22.7.....của Bộ Giáo dục Đào tạo; về phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” giai đoạn .....– .....

Mục tiêu của phong trào này là huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện địa phương, của trường, đây là một phong trào thi đua lâu dài với 5 nội dung phong phú và thiết thực được thực hiện trên diện rộng...

Với nhận thức đúng ý nghĩa và tầm quan trọng của chỉ thị 40/CTBTBGD&ĐT về phong trào “Xây dựng trường học thân thiện- Học sinh tích cực” là người quản lý, bản thân tôi đã suy nghĩ làm sao xây dựng trường mầm non Na Mao phải thật sự đảm bảo an toàn, thân thiện với trẻ, trẻ phải có cảm nhận được “Một ngày đến trường là một niềm vui”, CSVN trang thiết bị phải đảm bảo cho các cháu được học tập vui chơi, cô giáo luôn yêu thương trẻ bằng tất cả tấm lòng của người mẹ hiền thứ hai. Trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng bình đẳng, môi trường quanh trẻ luôn kích thích gây hứng thú, kêu gọi sự tò mò, lòng ham hiểu biết của trẻ, nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện trên từng lĩnh vực: thể lực, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm xã hội, làm nền tảng cho trẻ học tốt phổ thông sau này.

Từ những lý do trên tôi đã chọn đề tài: Thực trạng và một số biện pháp thực hiện tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” tại trường mầm non ..... năm học ,.....- ,.....

## **II. Mục đích nghiên cứu**

Nhằm để có cơ sở tổng kết việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong thời gian qua ở đơn vị, để từ đó rút ra những ưu, khuyết điểm cũng như những kinh nghiệm nhằm góp phần nâng cao hiệu quả việc tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong năm học ,..... – ..... và những năm tiếp theo, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở đơn vị.

Đề trao đổi kinh nghiệm, bổ sung kiến thức, nâng cao trình độ quản lý, vận dụng vào thực tế hoạt động quản lý của người hiệu trưởng ở giai đoạn mới nhằm mang lại hiệu quả, giữ vững và phát triển thành quả nhà trường; khai thác và phát huy tối đa năng lực cá nhân, tập thể trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao.

Huy động sức mạnh tổng hợp, tập trung các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để giải quyết dứt điểm những thiếu thốn về CSVC, thiết bị dạy học...; để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

Phát huy sự nhiệt tình, tinh thần trách nhiệm của cán bộ giáo viên, nhân viên, những người làm công tác giáo dục nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp quản lý, thi đua trong giai đoạn hiện nay. Khai thác và phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ trong học tập, hoạt động một cách phù hợp và hiệu quả.

### **III. Nhiệm vụ nghiên cứu**

1. Nghiên cứu cơ sở lý luận của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”
2. Phân tích thực trạng việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”
3. Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

#### **4. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu:**

Đề tài tập trung nghiên cứu thực trạng và một số biện pháp thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong năm học ,..... – ..... tại trường mầm non .....

#### **5. Điểm mới của kết quả nghiên cứu**

Người cán bộ quản lý nhận thức rõ hơn vai trò, trách nhiệm của mình trong quá trình quản lý, tổ chức thực hiện nhiệm vụ ở đơn vị nói chung và việc tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” nói riêng là phải tập trung nghiên cứu để tìm những giải pháp tốt nhất, phù hợp với điều kiện thực tế ở đơn vị. Tổ chức tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học.

## **PHẦN II: NỘI DUNG**

### **I. Các nội dung có liên quan đến đề tài**

#### **1. Thế nào là “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”**

##### **\* Trường học thân thiện**

Trường học thân thiện trước hết là nơi tiếp nhận tất cả trong độ tuổi quy định đến trường. Nhà trường phải tạo điều kiện để thực hiện bình đẳng về quyền học tập và vui chơi cho trẻ

Trường học thân thiện là trường học có chất lượng giáo dục toàn diện và hiệu quả giáo dục không ngừng được nâng cao. Các cô giáo phải thân thiện trong dạy học, thân thiện trong cách đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của trẻ, đánh giá công bằng, khách quan với lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo.

Trường học thân thiện là trường học có môi trường sống lành mạnh, an toàn, sạch sẽ, là trường học có cơ sở vật chất đảm bảo các quyền tự nhiên thiết yếu cho trẻ như: Phòng học sạch sẽ, thoáng mát, đủ ánh sáng, có sân chơi bãi tập, có cây xanh, cây cảnh và cây bóng mát...

Trường học thân thiện là nơi huy động có hiệu quả sự tham gia của chính quyền, địa phương, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài xã, các bậc cha mẹ học sinh, cán bộ giáo viên cùng đồng lòng, đồng sức để xây dựng nhà trường.

\* **Học sinh tích cực:** Là trẻ chủ động, sáng tạo trong học tập và nâng cao dần các thói quen, ý thức tìm tòi, tự đề xuất và giải quyết các vấn đề để nhằm đạt được kết quả học tập cao nhất.

Trẻ hăng hái nhận phần việc cụ thể, có tinh thần trách nhiệm cao trong việc chăm sóc, bảo vệ và làm sạch thêm cảnh quan môi trường ở trường cũng như ở nhà. Biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường lớp học. Nhiệt tình tham gia các hoạt động tập thể, văn nghệ và các trò chơi dân gian.

## **2. Mục đích, ý nghĩa của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”**

Trong môi trường trường học thân thiện trẻ em sẽ cảm nhận được trải nghiệm chính bản thân mình vào các hoạt động tập thể, các trò chơi dân gian.

Trường học thân thiện gắn bó chặt chẽ với việc phát huy tính tích cực của trẻ.

Trong môi trường phát triển toàn diện đó trẻ hứng thú, chủ động tìm tòi khám phá dưới sự chỉ đạo của cô giáo.

## **3. Yêu cầu và nội dung phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”**

\* **Yêu cầu:** Tập trung các nguồn lực để giải quyết những tồn tại về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tạo điều kiện cho trẻ đến trường được an toàn thân thiện, vui vẻ.

Tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động vui chơi và học tập trong nhà trường với thái độ chủ động, mạnh dạn, tự tin. Phát huy sự chủ động, sáng tạo của cô giáo để đáp ứng với yêu cầu của Giáo dục mầm non Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia hoạt động đa dạng và phong phú của các tổ chức đoàn thể, các bậc cha mẹ học sinh tham gia thực hiện.

Phong trào thi đua phải đảm bảo tính tự giác không gây áp lực quá tải trong công việc của nhà trường, sát với điều kiện thực tế của đơn vị.

**\* Nội dung:** Thực hiện tốt theo 6 nội dung đánh giá thực hiện phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

- Xây dựng trường, lớp đảm bảo xanh - sạch - đẹp, an toàn.
- Giáo viên thực hiện việc chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tốt, phù hợp với tâm sinh lý từng độ tuổi.
- Trẻ hoạt động tích cực trong mọi hoạt động, mạnh dạn, lễ phép, có ý thức bảo vệ môi trường trong và ngoài lớp học, tạo môi trường thân thiện.
- Tổ chức tốt các hoạt động tập thể vui tươi lành mạnh.
- Huy động sự tham gia của cộng đồng, tham mưu tốt với chính quyền địa phương và các bậc cha mẹ trẻ để thực hiện phong trào.
- Tính sáng tạo trong công tác tổ chức chỉ đạo hoạt động của phong trào.

## **II. Thực trạng việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”**

### **1. Đặc điểm tình hình nhà trường**

Trong đó cán bộ QL: 03, giáo viên: 13, nhân viên y tế: 01, kế toán: 01

#### ***a. Thuận lợi:***

Được sự quan tâm chỉ đạo thường xuyên của Phòng Giáo dục – Đào tạo Đại Từ. Sự quyết tâm của Hội đồng sư phạm nhà trường trong việc thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua do ngành phát động. Trường đã đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 nên cơ sở vật chất khá khang trang, đầy đủ.

Cán bộ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, đoàn kết nhất trí, biết giúp đỡ đồng nghiệp cùng tiến bộ, điều kiện công tác tương đối ổn định; giáo viên được giảng dạy được dự đầy đủ các khoá bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của ngành hàng năm.

Địa phương và cha mẹ học sinh đồng tình hưởng ứng cao khi trường triển khai kế hoạch thực hiện phong trào thi đua “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

***b. Khó khăn:***

Tình hình kinh tế của địa phương còn gặp nhiều khó khăn, đời sống địa bàn vùng nông thôn, nên việc đầu tư cơ sở vật tạo sân chơi cho các em còn hạn chế .

Dù trường được công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia nhưng các trang thiết bị, cơ sở vật chất để tổ chức các hoạt động vui chơi để tạo điều kiện cho các em “Mỗi ngày đến trường thật sự là một ngày vui” chưa đáp ứng nhu cầu hiện tại.

**2. Tổ chức thực hiện phong trào thi đua đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong nhà trường**

Tiếp tục nghiên cứu các văn bản chỉ đạo của Ngành : Chỉ thị 40/2008/CT-BGDĐT ; Kế hoạch số 307/KH-BGDĐT ngày..... của Bộ Giáo dục Đào tạo; về phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” giai đoạn .....– .....; Kế hoạch số 1230/KH-GD ngày..... của Giám đốc sở GD&ĐT Thái nguyên; Kế hoạch số 427/KH-GD ngày ..... của Phòng GD&ĐT .....về việc triển khai phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” năm học ..... - .....và giai đoạn ..... – .....

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học ,..... - ..... Nhà trường tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” như sau:

### **Về phía nhà trường**

Nhà trường báo cáo tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, hội cha mẹ học sinh, các đoàn thể trong nhà trường, những vấn đề, nội dung quan trọng cần thực hiện trong năm học.

Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo thực hiện phong trào, xây dựng một kế hoạch chi tiết cụ thể cho năm học, từng tháng phù hợp với tình hình thực tế ở trường.

Tổ chức hội nghị cán bộ công chức đầu năm, đại diện các tổ chức trong nhà trường, các tổ chuyên môn và các cá nhân cùng ký cam kết thực hiện phong trào.

Cuối năm học các thành viên trong ban chỉ đạo đi kiểm tra và đánh giá theo thang điểm được qui định. Tổng kết phong trào có động viên khen thưởng kịp thời...

Ngoài ra người hiệu trưởng phải có uy tín, thường xuyên tự bồi dưỡng để làm tốt vai trò đầu mối của mình trong việc tham mưu thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục, vận động từ nhiều nguồn lực, đầu tư tu bổ, cải tạo nâng cấp, là cầu nối đồng thuận giữa nhà trường và cha mẹ học sinh, giữa nhân dân với địa phương.

Tiếp tục nâng cao nhận thức cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên về sự cần thiết phải xây dựng “Nhà trường thân thiện, nhà giáo trách nhiệm, học sinh tích cực”. Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường .

Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới quản lý và phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy học; phấn đấu không có tiết giảng kém chất lượng.

Thực hiện phong trào thi đua với cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện,



giáo viên cần quan tâm dạy nhân cách phẩm chất đạo đức, lối sống cho trẻ, nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn lên, rèn luyện khả năng tự học của trẻ.

Tập trung các nguồn vốn đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm các trang thiết bị để khắc phục về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, sân chơi, bãi tập, cảnh quang sư phạm nhà trường, để mỗi ngày học sinh đến trường thật sự là an toàn, thân thiện và vui vẻ.

Tạo điều kiện phát huy năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và tính chủ động sáng tạo của mỗi cô giáo nhằm đáp ứng ngày càng cao về đổi mới nội dung chương trình đào tạo trong điều kiện hội nhập hiện nay.

### **Về phía giáo viên**

Tập thể giáo viên phải có lòng yêu nghề và tâm huyết với nghề nghiệp, luôn thực hiện phương châm “tất cả vì trẻ thơ”.

Không chỉ tận tâm trong giảng dạy và giáo dục học sinh mà phải đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học với phương pháp chủ yếu là “cô tổ chức, trò hoạt động”, “cô chỉ đạo, trò chủ động”, “thầy trò tương tác”,... tạo cho trẻ tự tin và hứng thú trong học tập và có động cơ học tập đúng đắn. Có như vậy mới phát huy hết khả năng sáng tạo, tính tự giác và tích cực học tập của học sinh. Giáo viên phải gần gũi không những chỉ hiểu về năng lực học tập mà còn hiểu cả tâm tư nguyện vọng của từng trẻ, nhất là với những trẻ có hoàn cảnh khó khăn, các trẻ em cá biệt.

Trong sáng và công tâm trong quan hệ ứng xử với trẻ. Thực hiện giao tiếp sư phạm dạy học có hiệu quả, phù hợp với điều kiện để giúp cho trẻ tự tin trong quá trình học tập.

Chú ý rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ như: kỹ năng giao tiếp, ứng xử hợp lý các tình huống trong cuộc sống, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng lao động tự phục vụ, kỹ năng vượt qua những khó khăn để các em có thể thích ứng với xã hội; rèn luyện và bảo vệ sức khỏe.

Kích thích trẻ tham gia một cách hứng thú trong học tập và các hoạt động khác trong nhà trường với thái độ tự giác chủ động và sáng tạo, giúp cho trẻ hứng thú trong học tập và tham gia vào các hoạt động, rèn luyện gắn bó hơn với trường với lớp. Chú ý rèn luyện kỹ năng hướng dẫn tổ chức các hoạt động tập thể và theo dõi nắm tình hình của lớp nhất là giáo viên chủ nhiệm.

### **III. Những biện pháp chỉ đạo thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” Tại trường mầm non Na Mao năm học ,.....- ,.....1. Tổ chức tốt công tác tuyên truyền.**

Các hoạt động của nhà trường đều phải gắn, kết phối hợp các ban ngành, đoàn thể của địa phương. Đồng thời triển khai phong trào này tới 100% các bậc cha mẹ học sinh nhà trường, bởi các bậc cha mẹ là lực lượng không thể thiếu đối với công tác giáo dục của nhà trường.

Đối với nhà trường, việc làm đầu tiên: Là tiếp tục triển khai cụ thể mục đích, yêu cầu các văn bản chỉ đạo thực hiện “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” đến toàn thể cán bộ, giáo viên nhân viên, sau đó xây dựng kế hoạch thực hiện trên cơ sở hướng dẫn thực hiện kế hoạch của Sở Giáo dục, Phòng Giáo dục. Thành lập Ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.

Ban Chỉ đạo phân công trách nhiệm các thành viên trong Ban chỉ đạo cụ thể rõ ràng, phù hợp với lĩnh vực công tác. Các thành viên trong Ban chỉ đạo phải có tâm quyết trong việc tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Tìm giải pháp thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ được Ban chỉ đạo phân công. Xây dựng kế hoạch thực hiện, tổ chức phát động phong trào thi đua với các thành viên trong trường, với Ban đại diện cha mẹ học sinh và lồng ghép với các cuộc vận động: “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.

- Tổ chức sơ, tổng kết phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” gắn với sơ, tổng kết trong năm học. Bình xét cá nhân thực hiện tốt phong trào, nhân điển hình, đề nghị khen thưởng những cá nhân thực hiện tốt phong trào.

- Để phong trào mang tính khả thi và có hiệu quả tốt, ngay từ đầu năm học ,..... – ..... nhà trường đã tổ chức cho 100% cán bộ, giáo viên trường ký cam kết thực hiện phong trào này.

## **2. Thực hiện nội dung cuộc vận động**

### **2.1. Xây dựng trường, lớp đảm bảo xanh - sạch - đẹp, an toàn**

Xây dựng môi trường luôn xanh - sạch - đẹp - an toàn được tăng cường: Ông bà ta có câu: “Nhà sạch thì mát, bát sạch thì ngon cơm”, mái trường, lớp học cũng như là ngôi nhà thứ hai của trẻ. Bởi lẽ thời gian lớn trẻ ở cả ngày, được học tập, vui chơi, sinh hoạt. Nếu chúng ta không quan tâm xây dựng CSVC, trang thiết bị... sẽ ảnh hưởng đến sức khỏe của trẻ. Đề tạo cho trẻ được học dưới mái trường thân thiện “Xanh - sạch - đẹp - an toàn”, tạo cảm giác gần gũi, an toàn phù hợp với tâm sinh lý trẻ, khuyến khích trẻ hứng thú tham gia hoạt động, khám phá thiên nhiên, sinh hoạt vui chơi tập thể. Nhà trường đã vận động kinh phí của cha mẹ học sinh, đồ đất để trồng cây xanh, huy động mỗi cha mẹ học sinh ủng hộ một chậu hoa nhỏ tạo thành góc thiên nhiên cho trẻ tham quan, học tập, chăm sóc. Mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên trồng một cây xanh tạo bóng mát cho trẻ vui chơi, tận dụng các

hiên, hành lang của các lớp để cây cảnh cho trẻ chăm sóc tưới nước, nhặt lá úa vàng, nhằm giáo dục trẻ ý thức giữ gìn, chăm sóc, biết bảo vệ cây, bảo vệ môi trường.

2.2. Giáo viên thực hiện việc chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tốt, phù hợp với tâm sinh lý từng độ tuổi.

Tổ chức chỉ đạo giáo viên, dạy học có hiệu quả, kích thích sự khám phá tích cực học tập của trẻ, rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ: Hưởng ứng với các hoạt động đầy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin của ngành, của nhà trường đã triển khai toàn trường, thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động đổi mới phương pháp dạy học và quản lý. Nhà trường, giúp giáo viên có kỹ năng cộng tác, tìm kiếm, chia sẻ thông tin, tư liệu cùng đồng nghiệp.

Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, trọng tâm là phương pháp dạy học là” Lấy trẻ làm trung tâm”. Tăng cường cho trẻ 5 tuổi thực hành trên máy tiếp cận công nghệ mới “học qua chơi, chơi mà học”. Với nhiều bài giảng điện tử, phần mềm trò chơi sáng tạo của giáo viên, giúp trẻ học tập, khám phá tính tò mò, ham hiểu biết, năng lực sáng tạo của trẻ.

Thường xuyên tạo điều kiện cho giáo viên tự tham gia học vi tính. Đến nay 100% GV có máy vi tính và soạn bài, thu thập thông tin qua mạng ...

Quan tâm hướng dẫn giáo viên rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ. Nhằm giúp trẻ hình thành kỹ năng sống, trong hoạt động giáo dục hàng ngày của trẻ, nhà trường luôn coi trọng việc hướng dẫn giúp đỡ giáo viên về luyện tập cho trẻ những kỹ năng giao tiếp, ứng xử đúng mực, hình thành thói quen nề nếp, biết sống thân thiện, yêu thương nhau, trong khi chơi không tranh giành đồ chơi với bạn, không đánh bạn... Trong hoạt động giáo dục, nội dung được lồng ghép thông qua các chủ

điểm như: Trường mầm non, Bản thân, Gia đình.... Nhằm giúp trẻ năng động, cộng tác giúp đỡ cùng cô và các bạn...

Ví dụ: Trong giờ ăn, trẻ biết giúp cô kê bàn ghế, lấy bát thìa, ăn xong biết thu dọn và làm các việc theo đúng nơi qui định, ho ngáp biết lấy tay che miệng, biết cảm ơn, xin lỗi, những kỹ năng đó, được giáo viên và cha mẹ rèn luyện mọi lúc mọi nơi, cùng đồng thuận thực hiện, có như vậy kỹ năng sống mới đạt kết quả. Gắn với việc toàn trường thực hiện cuộc vận động “Mỗi cô giáo là tấm gương sáng đạo đức, tự học và sáng tạo”. đây là sân chơi bổ ích. Nhà trường và giáo viên sưu tầm nhiều trò chơi dân gian, bài hát dân ca để tập cho trẻ. Tham mưu cha mẹ học sinh ủng hộ kinh phí.

Trong năm học nhà trường chỉ đạo các lớp cô và trẻ tự làm những bức tranh về chủ điểm đồ dùng đồ chơi, để cô và trẻ cùng trang trí lớp vào các chủ đề thực hiện. Coi trọng việc nhận thức của đội ngũ về việc làm ĐDDC cho trẻ, giáo viên luôn vận động cha mẹ học sinh đóng góp những phế phẩm, phế liệu như bìa lịch, hộp sữa, các loại hộp, những đồ chơi hỏng, vỏ sò... để cô và trẻ làm ĐDDC. Nhà trường thường xuyên phát động phong trào, làm ĐDDH bằng nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương... Giáo viên tuyên truyền tốt đến các bậc cha mẹ để cùng làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ từ các nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương. Nhờ vậy các lớp có số đồ chơi tự tạo rất phong phú, trẻ rất thích đến trường “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

2.3. Huy động sự tham gia của cộng đồng, tham mưu tốt với chính quyền địa phương và các bậc cha mẹ trẻ để thực hiện phong trào.

Tăng cường công tác tuyên truyền, phối hợp với các ban ngành đoàn thể, hội cha mẹ học sinh cùng chăm lo” xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực” Nhà trường nghĩ rằng: Trường mầm non cần phải dựa nhiều vào sức dân, muốn

làm tốt phong trào này, người hiệu trưởng là người luôn đi đầu trong việc tham mưu, thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục, vận động từ nhiều nguồn kinh phí đầu tư, tu bổ cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung trang thiết bị đồ dùng đồ chơi là cầu nối đồng thuận giữa nhà trường và phụ huynh giữa nhân dân với địa phương.

Để tuyên truyền đạt kết quả, nhà trường tranh thủ vào các ngày lễ: như khai giảng năm học, 20/11, tổng kết năm học, hội họp.. nhà trường cho rằng đây là thời điểm tốt nhất để tuyên truyền. Nhà trường chuẩn bị cho trẻ tập những tiết mục văn nghệ ngắn gọn, vui tươi, hấp dẫn, trong thành phần tham dự, ngoài đối tượng chính là cô và trẻ, nhà trường còn mời thêm ban đại diện hội cha mẹ học sinh, cha mẹ học sinh, các cơ quan đoàn thể, đóng trên địa bàn xã nơi trường đóng, không nhằm mục đích để mọi người cùng hiểu biết được một mặt trong nội dung hoạt động của nhà trường, tranh thủ những dịp này, nhà trường tuyên truyền nội dung chăm sóc giáo dục theo chương trình GDMN. Điều quan trọng là cha mẹ học sinh thấy được kết quả chăm sóc của trẻ như trẻ được tăng cân, ngoan ngoãn, biết vâng lời người lớn, nắm được những kiến thức cơ bản cô giáo truyền đạt trên từng lĩnh vực, hình thành cho trẻ những kỹ năng sống..giúp cho trẻ phát triển toàn diện để trẻ học tập tốt phổ thông sau này. Cha mẹ học sinh thấy được việc làm có ý nghĩa của nhà trường, của giáo viên, kết quả chăm sóc trẻ có hiệu quả, các bậc cha mẹ tin tưởng yên tâm, từ đó các bậc cha mẹ sẵn sàng chia sẻ những khó khăn cùng với nhà trường, vui vẻ ủng hộ những gì khi nhà trường cần.

Công Đoàn Thực hiện tốt cuộc vận động, cụ thể hóa các nội dung qui chế dân chủ thành các qui tắc ứng xử giữa các thành viên trong nhà trường, tạo môi trường thân thiện, gần gũi cô và trẻ được cảm nhận “Mỗi ngày đến trường là một ngày

vui”. Ngoài ra công đoàn nhà trường cần tổ chức triển khai phong trào thi đua cho các đoàn viên công đoàn của mình, phát hiện và tổ chức báo cáo những điển hình người tốt việc tốt, nhân rộng điển hình, chăm lo đời sống vật chất tinh thần cho đoàn viên. Tăng cường các hoạt động tập thể vui tươi lành mạnh, đảm bảo sức khỏe và điều kiện làm việc, xây dựng tập thể thật sự đoàn kết .

Tổ chuyên môn: Yêu cầu tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy theo chương trình GDMN, biết vận động cha mẹ học sinh tham gia đóng góp về CSVC, biết tuyên truyền kiến thức nuôi dạy trẻ đến các bậc cha mẹ, giao tiếp, ăn nói tế nhị với chị em đồng nghiệp, với cha mẹ học sinh. Phát huy vai trò giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên chủ nhiệm lớp là “cầu nối”, là “đầu mối” giữa cha mẹ học sinh và nhà trường. Vì vậy cần thường xuyên liên lạc giữa giáo viên trên lớp với cha mẹ học sinh bằng nhiều hình thức như thông qua sổ bé ngoan hàng tháng, bảng tuyên truyền của lớp, trao đổi thông qua giờ đón và trả trẻ...

Phụ huynh học sinh: Cần Xây dựng môi trường thân thiện trong gia đình, trong đó yêu cầu mọi thành viên đều yêu thương và tôn trọng lẫn nhau. Bố mẹ cần gương mẫu về cách sống, làm việc nói năng và hành vi ứng xử chuẩn mực. Bố mẹ nên dành thời gian nhất định để trao đổi, trò chuyện, lắng nghe trẻ nói gì...Nên bố trí cho trẻ một góc vui chơi sao cho thích hợp và an toàn. Bố mẹ cần trao đổi với giáo viên thông qua giờ đón và trả trẻ để nắm bắt tình hình học tập, sinh hoạt trong một ngày của con em mình như thế nào. Bố mẹ nên phân công cho trẻ một vài công việc sao cho phù hợp với từng độ tuổi như quét nhà, lau bàn, sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng ngăn nắp... qua đó để rèn kỹ năng sống cho trẻ và ý thức tự lực ngay còn nhỏ. Tạo điều kiện cho trẻ tham gia một vài trò chơi dân gian phù hợp...

### **3. Kết quả đạt được**

Từ các biện pháp nêu trên, phong trào “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực” của trường mầm non Na Mao, cũng đã đem lại một số kết quả đáng khích lệ:

Nhận thức của lãnh đạo địa phương, của cha mẹ học sinh, của nhân dân, được nâng lên rõ rệt. Kết quả được nhân dân rất lắng nghe và đã thay đổi rõ rệt về việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực là cần thiết và làm từng bước chắc chắn, đặc biệt là cải thiện một số CSVC, phương tiện hiện đại cho dạy học ứng dụng công nghệ thông tin như được ti vi, đầu đĩa, máy vi tính. Về trường, lớp tương đối khang trang - sạch - đẹp -an toàn: Nhà trường đã cải tạo đất trồng được nhiều cây xanh, sân trường hôm nay nhiều bóng mát cho cháu vui chơi, học tập ngoài trời... cha mẹ học sinh ủng hộ chậu cây cảnh nhỏ làm góc thiên nhiên cho trẻ hàng ngày tưới nước, chăm sóc, thông qua đó giáo dục trẻ ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường...

Các ngày lễ hội của trẻ nhà trường có tổ chức cho trẻ chơi nhiều trò chơi dân gian như: Trò chơi kéo co, nhảy bao bố, ném vòng vào cổ chai, Bịt mắt đánh trống... các cháu tham gia rất hứng thú vui tươi đúng ý nghĩa “Một ngày đến trường là một ngày vui”.

Tổ chức cho trẻ tham quan trường tiểu học. Ngoài ra nhà trường tổ chức hội thi tiếng hát dân ca cho cô và trẻ, nhiều cô giáo hạn chế giọng hát dân ca, mặc đồ trang phục, nhưng các cô vẫn vui vẻ hưởng ứng tham gia... Môi trường trong và ngoài lớp được sắp xếp gọn gàng ngăn nắp. Trong lớp học, giáo viên bố trí, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, phù hợp với từng chủ điểm, phù hợp tâm sinh lý trẻ, tạo không gian lớp học gần gũi trẻ mỗi khi đến trường lớp. Vệ sinh phòng, lớp, đồ dùng, đồ chơi, nhà vệ sinh, được giáo viên thường xuyên vệ sinh, không để cho BGH nhắc nhở như trước đây. Nhờ vậy sức khỏe của trẻ được đảm bảo.



Qua khám sức khỏe định kỳ sức khỏe loại A đạt 99%. Chất lượng chăm sóc trẻ , giáo dục trẻ được nâng lên: Huy động trẻ ra lớp năm sau cao hơn năm trước, năm học .....-,....., nhà trường huy động trẻ ra lớp đạt chỉ tiêu giao trẻ em SDD giảm đáng kể 92% (12/13 trẻ), trường không xảy ra ngộ độc thực phẩm. Phong trào thi đua 2 tốt được duy trì, giáo viên chủ động trong việc sáng tạo, tìm tòi đổi mới phương pháp giáo dục theo chương trình GDMN.

Trẻ được học tập vui chơi dưới mái trường thân thiện. Các mối quan hệ trong nhà trường ngày càng được nâng lên, 100% CB- GV-NV gương mẫu thương yêu trẻ, tôn trọng đối xử công bằng trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Các cháu được rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin, giáo viên luôn tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động một cách tự nguyện, hứng thú trong vui chơi, giáo dục trẻ luôn đoàn kết giúp đỡ bạn. Tạo cho trẻ ham đến trường lớp, trẻ có cảm giác an toàn như ở nhà, gần gũi cô giáo như mẹ hiền của trẻ. Giáo viên đối với giáo viên luôn có tinh thần giúp đỡ, chia sẻ lẫn nhau, thân thiện trong giao tiếp, thể hiện tinh thần đoàn kết, công bằng, thái độ thân thiện và dân chủ.

Trong đấu tranh phê và tự phê tuy đảm bảo sự thẳng thắn nhưng vẫn tế nhị, để không khí tập thể luôn thấy nhẹ nhàng hợp tác.

Ban giám hiệu luôn gương mẫu đi đầu trong mọi lĩnh vực, trong công tác, có vấn đề gì chưa hài lòng đều góp ý xây dựng một cách chân thành, với cấp dưới đảm bảo thực hiện được nhiệm vụ, nhưng hết sức bao dung, tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ hoàn thành tốt công tác.

### **III. Khả năng ứng dụng**

Mục tiêu, yêu cầu, nội dung “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” đã được cụ thể hóa trong các văn bản chỉ đạo, công văn hướng dẫn; là cơ sở pháp lý mà hiệu trưởng phải tuân thủ và vận dụng. Qua nội dung đề tài nghiên cứu này

đã thể hiện thành công tại trường mầm non Na Mao. Các bước và giải pháp để thực hiện đúng hướng, hiệu quả nêu trên được ứng dụng trong trường mầm non Na Mao- Huyện Đại Từ - Tỉnh Thái Nguyên

#### **IV. Bài học kinh nghiệm:**

Qua quá trình tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở đơn vị bản thân tôi rút ra những bài học kinh nghiệm như sau:

- Tổ chức, thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trước hết người quản lý phải thật sự quan tâm đầy đủ, hiểu đúng mức mục tiêu, ý nghĩa và nội dung của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Các thành viên trong Ban chỉ đạo phải có tâm quyết trong việc tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Tìm giải pháp thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ được Ban chỉ đạo phân công.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền về ý nghĩa và tầm quan trọng việc thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong nhà trường phổ thông.

- Đội ngũ Cán bộ, giáo viên và nhân viên không ngừng học tập nâng cao nhận thức chính trị và trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tạo mọi điều kiện tốt nhất để các em đến trường thật sự là một ngày vui.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục về vật chất lẫn tinh thần trong phụ huynh và toàn thể xã hội.

- Tổ chức sơ, tổng kết “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” gắn với sơ, tổng kết trong năm học. Đồng thời qua sơ, tổng kết phong trào phải biểu

dương, đề nghị về trên khen thưởng những cá nhân, tổ khối thực hiện tốt phong trào.

### **PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

#### **1. Kết luận**

Để có một “Nhà trường thân thiện” đúng nghĩa thì vai trò người quản lý vô cùng quan trọng, phải luôn tìm những biện pháp, giải pháp có hiệu quả nhất để tổ chức tốt phong trào nếu chỉ chú trọng đưa vào các hoạt động học tập vui chơi, các trò chơi dân gian thì chưa đủ. Điều cần nhất là môi trường học tập thân thiện, phương pháp học tập và phương pháp giảng dạy thân thiện, các mối quan hệ thân thiện và những sự phục vụ thân thiện của nhà trường. Có như vậy trẻ mới thấy thật sự thoải mái và yêu mến trường như chính ngôi nhà của mình, trẻ mầm non là những mầm non của đất nước và là nhân tố quyết định sự phát triển của đất nước.

Để “xây dựng nhà trường thân thiện, nhà giáo trách nhiệm và học sinh tích cực” phải là sự phối hợp đồng bộ giữa các thành viên trong nhà trường kể cả học sinh dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám Hiệu nhà trường, trong đó vấn đề quan trọng hàng đầu đó là lương tâm và trách nhiệm của người giáo viên. Tâm huyết và lòng nhiệt tình chưa đủ mà phải có điều kiện tối thiểu về nhân lực và vật lực để thực hiện và phải có phương pháp, nghệ thuật nhất định.